

La oferta de “Inglés Académico para el PDI” : ¿hacia una política lingüística en la Universidad de Zaragoza?

Ramón Plo Alastrué

Departamento de Filología Inglesa y Alemana, plo@unizar.es

Experiencia: Diseño y Organización de un bloque de actividades formativas en inglés académico para el PDI de las Facultades de Ciencias, Ciencias Económicas y Empresariales y Centro Politécnico Superior/EUITIZ.

Contexto: respuesta del Depto. de Filología Inglesa y Alemana a una iniciativa del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales (2009-2010) para ofrecer al profesorado universitario formación lingüística complementaria y gratuita en su centro de trabajo.

Objetivo general: facilitar estrategias para mejorar la competencia comunicativa del profesorado en aquellos géneros y situaciones relacionadas con la docencia e investigación en las que el inglés se utiliza como vehículo de comunicación internacional (*lingua franca*).

Resultados : a) participantes. La gran mayoría (97%) se muestra satisfecho con la experiencia y recomienda la continuidad de los cursos.
b) profesorado. Esta docencia les aporta material real de enorme interés para sus proyectos de investigación sobre lenguajes de especialización y metodologías de enseñanza del inglés académico (PMDUZ).

Conclusiones :

1. La práctica totalidad de los participantes en la Fase 1 (2009) (ver cuestionario; pregunta 7) considera que este tipo de cursos de Inglés Académico para el PDI debería tener continuidad. Los datos de matrícula y asistencia en la Fase 2 (2010) confirman esta valoración.
2. El incremento de matrícula revela que el profesorado es cada vez más consciente de que necesita mejorar su competencia en el uso oral y escrito del inglés académico y también de la posibilidad real de conseguirlo mediante estas actividades.
3. Esta demanda se hace especialmente evidente en los centros en los que ha cuajado la iniciativa y que se asocian a una larga tradición de investigación en equipos internacionales y a demandas inmediatas de utilización del inglés como vehículo de comunicación académica.
4. Otro punto de interés respecto a la sostenibilidad del proyecto es la existencia en el Departamento de Filología Inglesa de profesorado con capacidad para organizar e impartir estos cursos de inglés académico (Nivel B2 del Marco Europeo) con carácter especializado y específico para los distintos centros.
5. Subrayar que la impartición de esta docencia no se considera, entre los profesores del Dpto. de inglés, un fin en sí mismo sino que:
a) aporta materiales reales y experiencias de utilidad para diversos proyectos de investigación sobre metodologías de enseñanza del inglés académico y
b) utiliza los resultados de estas investigaciones para proponer nuevas iniciativas y líneas de mejora en el diseño de su actividad docente.

*Sería interesante discutir este proyecto, junto con otras actividades (e.g. Erasmus, clases “de” y “en” inglés, internacionalización, etc) en el marco de la **Política Lingüística** de la Universidad de Zaragoza.